



## **ZWEMLESPLAN**

**Behorende bij:  
Beslisdocument  
Plan '2521 Verenigingen Zwembad'**

**Datum**  
02.05.2014

**Door**  
Gebruikersplatform Zwemmend Culemborg (GPZC)

**Status**  
1.0 / DEFINITIEF

2019

*Het is februari 2019. Zojuist zijn mijn gezin en ik teruggekeerd uit Noorwegen, waar wij sinds 2014 hebben getracht de geelgeklepte bosmarmot voor uitsterven te behoeden. Helaas zijn wij hier niet in geslaagd: niet alleen de marmot, maar het gehele bos heeft het moeten afleggen tegen de moderne mens.*

*Voor ons vertrek is een start gemaakt met het nieuwe zwembad. Omdat we in Noorwegen van de bewoonde wereld waren afgesneden, zijn wij behoorlijk benieuwd of het concept geslaagd is. Omdat mijn jongste dochter net 6 wordt, kunnen wij dit aan den lijven ondervinden, want zij zal haar A-diploma moeten behalen.*

*Op een zeer gelikte website hebben we mijn dochter ingeschreven voor haar zwemles. Het betreft een all-in pakket waarmee we de zwemlessen voor een schappelijk bedrag hebben ingeslagen zonder bang te hoeven zijn voor een meerprijs, mocht onze dochter het gevoel voor water in Noorwegen zijn kwijtgeraakt.*

*We worden op woensdagmiddag om 14.00 uur in het zwembad verwacht. De zwemles zelf begin pas om 14.30 maar eerst krijgen we een intake. Zowel Arwen als ik (moeders is werken) worden verwacht.*

*Om 14.05 arriveren Arwen, ik en Helena, mijn oudste dochter, in het zwembad. Sjoerd, de relatiemanager staat ons al op te wachten. Na een korte voorstelronde zegt hij tegen Helena dat er een speelhoek is. Ik zie mijn dochter pas rond half drie weer, in de kantine, druk bezig met een wedstrijd borstcrawl op de Wii 2+ Galaxy SX.*

*In de tussentijd krijgen wij een rondleiding van Sjoerd. Hij laat ons het hele zwembad zien, tot aan de machinekamer aan toe. Wat mij opvalt, vooral in vergelijking met het zwembad dat er stond toen ik uit Culemborg vertrok, is dat het gebouw ruimte en frisheid ademt. De kleuren, wit en appeltjesgroen, en de grote hoeveelheid lichtinval laten een plezierige indruk achter. Het feit dat wij in de tussentijd regelmatig een schoonmaker op zien duiken, wijst erop dat het zwembad ook netjes schoongehouden wordt.*

*Dan het bad zelf. Hier valt op dat het druk is maar dat de drukte en stress die je bij sommige doelgroepen verwacht te zien, ontbreekt. De zwemonderwijzers lijken alle tijd te hebben voor de kinderen. Dit wellicht ook omdat er meerdere begeleiders op een groep staan. Sjoerd legt mij uit dat het zwemonderwijzend personeel wordt ondersteund door een legertje vrijwilligers dat een gedegen opleiding heeft gehad in het begeleiden van de kinderen in het leren zwemmen.*

*Er zwemmen ook meerdere doelgroepen in het zwembad. Ik tel er zelf vier, drie lesgroepen en een groep jonge ouders die schijnbaar de baantjes trekt terwijl de kinderen zwemles hebben. De lesgroepen vormen een afspiegeling van de Culemborgse bevolking en Sjoerd legt uit dat door een nauwe band met o.a. consultatiebureau, bibliotheek, verenigingen en de scholen 98% van de Culemborgse kinderen van 5/6 jaar haar A-diploma behaalt. Ook bijzonder om te zien is dat de vrijwilligers niet het standaarduiterlijk van overblijfmoeder hebben: alle etniciteiten zijn vertegenwoordigd.*

*Dan is het tijd voor de zwemles. Sjoerd neemt afscheid van ons en geeft een kaartje mee met daarop naam, telefoonnummer -"je kunt me altijd bellen"- en een link naar een website met wachtwoord voor het besloten gedeelte. Hierop is dezelfde dag nog terug te lezen wat Arwen in de zwemles heeft gedaan en welke bijzonderheden zich voordeden. Arwen en ik kunnen ook de opmerkingen en vragen kwijt. Arwen krijgt een boekje mee met een leuk verhaal over zwemles en leuke weetjes, hierin staat ook informatie voor ouders, als beloningssysteem kunnen er stickers in geplakt worden.*

*Tijd voor de zwemles! Arwen vindt het, ondanks de rondleiding, best spannend. Dit verdwijnt snel nadat ze een vriendinnetje van school heeft gezien dat in hetzelfde groepje zit. Keuvelend lopen ze naar het bad toe. Ikzelf vind het mooi geweest en ga kijken waar Helena uithangt. Zij is nog steeds bezig haar 100-meter tijd te verbeteren en ik zie dat ze –ligt het aan de Wii of mijn dochter?- een behoorlijk niveau heeft. Althans, 59.60 is een behoorlijke tijd voor een negenjarige. Tijd dus voor een zwemclub. Na dit aanschouwd te hebben, trek ik mij terug in de stiltezone waar ik de laatste hand aan mijn sollicitatiebrief leg.*

*Wanneer Arwen klaar is, niets dan enthousiaste verhalen. Marlène, de juf, is echt súperlief en ze heeft een sticker van Donald Duck gekregen. Ik vind het prima, maar neem me voor om 's avonds toch maar even te lezen waar ze die sticker voor heeft verdiend.*

*Diezelfde avond ga ik, na het checken van de website (ze heeft leren drijven) wederom naar het zwembad. Nu voor mijn eigen training. Aangekomen zie ik de informatie betreffende de zwemvereniging, ZC de Meer 2015, op flatscreens boven mijn hoofd voorbij komen. De tussenmuur is inmiddels verdwenen en het water heeft een fijne zwemtemperatuur van 28 graden. Het werkt dus toch, de twee temperatuurregelingen in één bad. Na afloop van het uurtje poedelen duik ik met mijn nieuwe zwemcollegae de kantine in. Hoewel de kantine niet is veranderd, is de uitstraling bij avondlicht totaal anders en het bier smaakt, voor het eerst, in een zwembad daadwerkelijk naar bier.*

## 1. Inleiding

In onze werkgroep zijn wij aan de slag gegaan om een zwemlesplan uit te werken. Wij hebben gebruik gemaakt van de expertise van de KNZB. Alice Schols, projectleider een leven lang zwemmen, heeft de nieuwe zwemlesmethode uitgelegd en is als adviseur betrokken geweest. Daarnaast zaten er in de werkgroep 3 personen die zelf zwemles geven, waarvan één persoon een eigen zwemschool runt. Er was in de werkgroep veel zwemles expertise aanwezig! Het zwemlesplan hebben wij breder getrokken dan alleen 'Leren zwemmen'. Wij hebben gekeken naar het aanbod voor de diverse (potentiële) doelgroepen. Voor deze doelgroepen hebben wij het plan niet volledig uitgewerkt, maar voor het leren zwemmen wel.

## 2. Visie op leren zwemmen

Ten behoeve van het nieuwe zwembad in Culemborg hebben wij een visie omschreven ten behoeve van het leren zwemmen:

*Wij bieden een breed scala aan activiteiten in en rond het water voor alle (leeftijds-)doelgroepen die een sportieve en/of educatieve vorm van bewegen in het water met plezier willen ervaren. Dit vindt plaats in een moderne, schone, overzichtelijke en frisse omgeving waarbij vooraf, tijdens en na elke activiteit ruimte is voor een optimale communicatie tussen bezoekers / deelnemers en organisatie. De activiteiten worden begeleid door een gecertificeerd en professioneel kader dat zorg draagt voor organisatie en veiligheid, continuïteit, variatie en uitdaging en erkende kwaliteit met een goede en respectvolle houding naar het individu. Een lange termijn-binding met het zwembad van Culemborg wordt nagestreefd door zorg te dragen voor betrokkenheid bij de organisatie en participatie door bezoekers / deelnemers.*

## 3. Doelgroepen

De werkgroep heeft zich ten doel gesteld zwemmen aan te bieden voor alle inwoners van Culemborg. Om dit te kunnen waarmaken is meer nodig dan alleen het aanbieden van zwemlessen en het onbegeleid trekken van baantjes. De werkgroep heeft daartoe een verdeling in een viertal doelgroepen gemaakt waaraan –in meer of mindere mate- een vorm van les of instructie aan wordt gegeven.

In dit hoofdstuk wordt de verdeling in doelgroepen beschreven. Er wordt een onderscheid gemaakt in vier –op leeftijd gebaseerde- doelgroepen: voorschools; basisschool; middelbare school en (jong)volwassen. Daarnaast wordt een 'overige' groep onderscheiden. Tevens wordt beschreven wat de activiteiten (kunnen) zijn die worden aangeboden. Een verdere uitwerking wordt gegeven in de volgende hoofdstukken.

### 3.1 Doelgroepen – Algemeen

In onderstaande tabel staan de activiteiten per leeftijdsgroep. Deze activiteiten worden niet in alle gevallen aangeboden door 'het Zwembad'. In sommige gevallen ligt de verantwoordelijkheid van uitvoering van de activiteiten geheel bij de verenigingen, in een aantal gevallen is innige samenwerking met de zwemverenigingen de meeste vruchtbare optie. Uitleg en aanbieders worden in de volgende paragrafen per doelgroep vermeld.

Leeftijd	Activiteit	Omschrijving
0-2 jaar	Spetterzwemmen	Ouder kind zwemmen
2-4 jaar	Peuterzwemmen	Watergewenning met ouders
4-6 jaar	Kleuterzwemmen	Begeleid zwemmen zonder ouders als voorbereiding op de zwemles
4-12 jaar	Zwemles	Onder instructie aanleren van zwemslagen en behalen zwemdiploma's
6-12 jaar	Schoolzwemmen	Natte gymles
5-14 jaar	Zwemvaardigheidsdiploma's/ Sterrenplan	Verdieping van zwemles
6-14 jaar	Kennismaking met verenigingen	Middels roulatiesysteem maken kinderen kennis met de zwemsport in verenigingsverband
12-18 jaar	Schoolzwemmen	Natte gymles (in samenwerking met verenigingen de mogelijkheid om het zwemdiploma te halen)
16+	Zelfredzaamheid in het water	Zelfredzaamheid aanleren voor hen zonder diploma
16+	Verbetering zwemslagen	Tijdens banenzwemmen verbeteren van de zwemslagen

### 3.2 Spetterzwemmen – van 0 tot 2 jaar

De eerste doelgroep begint praktisch vanaf de geboorte tot het moment dat het kind op zwemles gaat. Over het algemeen gaan kinderen op 4 tot 6-jarige leeftijd op zwemles. Tot die tijd heeft het kind veel baat bij watergewenning en ontwikkeling van beweging in het water. Om deze reden wordt voor de allerjongsten het zogenoemde Spetterzwemmen aangeboden. Hierbij wordt de nadruk gelegd op het samen met de ouders wennen aan water en het ontwikkelen van gevoel voor water.

Bij het spetterzwemmen wordt gebruik gemaakt van het verwarmde deel van het water.

### 3.3 Peuterzwemmen – van 2 tot 4 jaar

Als vervolg op het spetterzwemmen bestaat het peuterzwemmen. Hier wordt het kind op speelse wijze, met de ouders, voorbereid op de zwemles middels korte, speelse opdrachten van de instructeur afgewisseld door het individueel (met ouders) actief zijn in het water.

Bij het Peuterzwemmen wordt gebruik gemaakt van het verwarmde deel van het bad.

### 3.4 Kleuterzwemmen – van 4 tot 6 jaar

Als logische vervolg van het peuterzwemmen wordt er kleuterzwemmen georganiseerd voor de kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Het betreft kinderen die nog niet klaar zijn voor de zwemlessen. In een overzichtelijke setting wennen de kinderen, zonder ouders in het water, aan de zwemles door middel van korte opdrachten in een speelse setting.

Bij het kleuterzwemmen wordt gebruik gemaakt van het verwarmde deel van het bad.

### 3.5 Zwemles – van 4 tot 12 jaar

Deze leeftijdsgroep krijgt zwemles aangeboden. Kinderen leren in een groep van 8 kinderen per instructeur het zwemmen aan. De zwemlessen worden aangeboden volgens een gerenommeerde en gecertificeerde lesmethode. Kinderen hebben de mogelijkheid drie of minder zwemdiploma's te behalen

De zwemlessen worden aangeboden door het zwembad. Zweminstructie wordt gegeven door betaalde krachten, eventueel aangevuld door zorgvuldig gecertificeerde en professionele vrijwilligers

### **3.6 Schoolzwemmen – van 6 tot 12 jaar**

Onder begeleiding van de basisschoolleerkrachten wordt natte gymles gegeven in het zwembad. Deze gymles sluit aan op het diplomazwemmen.

De natte gymles wordt in het gehele zwembad beoefend. Leiding en begeleiding valt onder verantwoordelijkheid van de basisscholen.

### **3.7 Zwemvaardigheidsdiploma's / sterrenplan – van 6-14 jaar**

Op het moment dat het kind de drie te behalen diploma's heeft behaald, wordt de mogelijkheid gegeven zwemvaardigheidsdiploma's te behalen. Hierbij moet gedacht worden aan Reddend zwemmen, Snorkelzwemmen etc.

### **3.8 Kennismaking met de verenigingen – van 6-14 jaar**

Een andere optie voor deze leeftijdsgroep is het zwemmen bij een zwem- of duikvereniging. Hiertoe wordt een roulatiesysteem ontwikkeld waar de doelgroep tegen gereduceerd tarief kennis leert maken met de zwem- en duikverenigingen.

### **3.9 Schoolzwemmen – van 12 tot 18 jaar**

Onder begeleiding van de leerkrachten wordt natte gymles gegeven in het zwembad. Leiding en begeleiding valt onder verantwoordelijkheid van de basisscholen. Het behalen van een zwemdiploma behoort nog tot de mogelijkheden.

### **3.10 Zelfredzaam in het water – 16+**

Voor de (jong)volwassenen die niet de mogelijkheid hebben gehad om hun zwemdiploma te behalen, wordt een op leeftijd en vaardigheden afgestemd lesprogramma aangeboden.

### **3.11 Verbetering zwemslagen – 16+**

Voor de (jong)volwassenen die ongebonden de zwemsport willen beoefenen maar zichzelf op zwemtechnisch gebied willen verbeteren, wordt Banenzwemmen+ aangeboden. Hier wordt door een instructeur technische aanwijzingen gegeven tijdens het vrije banenzwemmen. Dit kan zowel door het zwembad als de verenigingen worden aangeboden.

### **3.12 Doelgroepen – Overig**

Naast bovengenoemde doelgroepen bestaan er ook groepen waarbij het aanleren van zwemvaardigheid niet de hoogste prioriteit heeft. Het kan hier gaan om recreatief vermaak tot therapie. Een aantal aan te bieden opties staat in deze paragraaf vernoemd. Leeftijd speelt bij deze groepen in de meeste gevallen geen onderscheidende rol. Waar dit wel speelt, wordt dit benoemd.

Leeftijd	Activiteit	Omschrijving
6-12 jaar	Vrij zwemmen	onbegeleide activiteit met spelmateriaal
8-12 jaar 12-16 jaar	Discozwemmen	onbegeleide activiteit met spelmateriaal ondersteund door muziek
16+	Banenzwemmen	onbegeleide activiteit waarin banen gezwommen worden
N.v.t.	Aquasporten	Begeleid, bijv. aquajogging
50+	MBVO Senior fit	Zwemmen voor 50-plussers, begeleid dan wel onbegeleid
n.v.t.	Zwangerschapszwemmen	Zwemmen voor zwangere vrouwen, begeleid dan wel onbegeleid
n.v.t.	Therapiezwemmen	Begeleid zwemmen voor zwemmers met een beperking
16+	Dames zwemmen	Ladies only
Anders?	Anders?	De mogelijkheden zijn in principe oneindig.

Omdat deze activiteiten niet binnen de opdracht, en daarmee de scope, van de projectgroep vallen, wordt er geen verdere uitwerking of omschrijving gegeven. Wel wordt in de organisatie en verdeling van het badwater rekening gehouden met deze doelgroepen en activiteiten.

#### 4. Zwemlesplan

In dit hoofdstuk wordt ingegaan op een van de primaire taken van het zwembad, namelijk het bieden van zwemlessen. Omdat het een zwembad voor alle inwoners van Culemborg betreft, wordt in eerste instantie volgens twee lesmethoden zwemles aangeboden. Uiteindelijk is de bedoeling dat met een bepaalde lesmethode wordt gewerkt.

In dit hoofdstuk komen de diverse lesmethoden aan de orde, de overgangssituatie en de mogelijkheden tot het afnemen van zwemlessen. Ook wordt aandacht besteed aan de gevallen waarin het leszwemmen gedwongen wordt onderbroken. Tot slot wordt geëindigd met een van de meest heugelijke feiten uit het bestaan van een kind: het behalen van het zwemdiploma.

##### 4.1 Zwemlesmethode

Op dit moment wordt in het huidige zwembad gewerkt volgens de A-B-C zwemlesmethode. Deze methode legt de nadruk op de schoolslag. Een tweede methode die veelvuldig besproken is, is de KNZB zwemlesmethode waarbij de borstcrawl als primaire slag wordt aangeboden.

###### 4.1.1 KNZB zwemles

De KNZB zwemles heeft de voorkeur boven de A-B-C zwemles. Dit heeft met meerdere aspecten te maken. De eerste is de planbaarheid van het behalen van het diploma. Bij de KNZB zwemlesmethode is aangetoond dat met twee zwemlessen per week de zwemmer binnen 10 maanden de drie diploma's behaalt.

Daarnaast is de methode meer kindvriendelijk ontworpen dan de A-B-C zwemles, maar stelt het ook duidelijker begijnen. Zo kan het leszwemmen pas worden gestart als het kind watervrij is. Voorts is het afzwemmen meer geïntegreerd in de lessen waardoor het afzwemmen zelf minder druk met zich meebrengt en meer een etalagemoment is naar ouders en andere belangstellenden.

Voorts mag het kind 'pas' deelnemen aan de zwemlessen wanneer het 5 jaar oud is.

#### **4.1.2 A-B-C zwemles**

De momenteel gebruikte en meest voorkomende methode is de A-B-C zwemles. Deze lesmethode staat in het teken van survival in het water en de schoolslag is hierbij de primaire slag. Voor veel inwoners van Nederland, en dus Culemborg geldt deze methode als 'de' zwemlesmethode. Om deze reden zal de A-B-C zwemlesmethode worden aangeboden in het te bouwen zwembad. Wel wordt hierbij de kanttekening opgenomen dat, zodra Culemborg hier klaar voor is, er alleen nog maar de KNZB lesmethode wordt aangeboden.

### **5 Lesdagen en momenten**

Er wordt gekozen voor drie keuzepakketten: 1x per week volgens de A-B-C lesmethode, 1x per week volgens de KNZB lesmethode of 2x per week volgens de KNZB lesmethode. Tot slot is het mogelijk om in de vakanties extra lessen af te nemen om zo het resultaat te bespoedigen. Er wordt bewust niet gekozen voor een 'vakantiediploma' waarin kinderen in een zeer korte tijd veel zwemles krijgen om zo binnen een aantal weken een diploma te behalen.

#### **5.1 1x A-B-C lesmethode**

Zoals aangegeven heeft de A-B-C lesmethode niet de voorkeur. Echter, de doelgroep zal te maken krijgen met een overgangperiode. In deze periode is het zeer wenselijk nog op de oude voet verder te gaan.

Of deze lesmethode na de overgang nog wordt aangeboden is een vraag die pas in de toekomst zal worden beantwoord. Deze lesmethode heeft niet de voorkeur van de daartoe aangewezen werkgroep maar zoals eerder gemeld is het een zwembad voor heel Culemborg en wanneer die wens er is, is het mogelijk dit aan te blijven bieden.

#### **5.2 1x KNZB**

Een andere optie voor ouders die de kinderen een keer per week willen laten leszwemmen, is het volgen van de KNZB lesmethode maar dan eenmaal per week. Er wordt dan weliswaar geen richtlijn gegeven waarbinnen het diploma wordt gehaald, maar het biedt wel rust in de huidige drukke planningen waar ouders en kinderen mee te kampen hebben.

Wanneer deze methode wordt gekozen, is het een vereiste dat het kind watervrij is. Tot het kind watervrij is, kan het aansluiten bij het kleuterzwemmen waarin het kind kennis maakt met leszwemmen.

#### **5.3 2x KNZB**

Hierbij wordt de garantie gegeven dat het diploma binnen 10 maanden wordt behaald. Uiteraard is ook hier watervrijheid een vereiste voor deelname aan deze lesmethode.

Voor deze optie zijn reeds dagen uitgewerkt waarop lessen worden aangeboden. Het gaat om de volgende combinaties:

- Maandag – donderdag
- Dinsdag – vrijdag
- Woensdag – zaterdag



#### **5.4 Afzwemmen**

In de nieuwe opzet wordt gekozen voor uitrol van de KNZB methode. Hiermee verandert er ook wat in het afzwemmen.

Er zullen jaarlijks 8 momenten komen waarop het kind de mogelijkheid heeft om af te zwemmen. Afzwemmen heeft in dezen meer een etalagefunctie omdat van tevoren zeker is dat het kind het diploma behaalt. De afzonderlijke toetsen zijn tijdens de zwemlessen afgenomen, zonder dat het kind hier iets van merkt.

Een afzwemmoment zal daarom ook worden gekenmerkt als afzwemfeestje. Tijdens dit feestje zal een vijftal oefeningen de revue passeren waarmee het kind aan de ouders en andere belangstellenden het geleerde kan laten zien. Dit betekent ook voor de toeschouwers meer spektakel dan met het huidige A-B-C afzwemmen wordt geboden.

#### **5.5 Vakanties**

Het verzorgen van zogenaamde 'turbolessen' is een optie die nadrukkelijk niet wordt ingevuld. Wel wordt de mogelijkheid geboden om in de vakantie een aantal extra lessen te volgen, of in geval van afwezigheid gedurende het seizoen, in te halen. Voorlopig is alleen de zomervakantie daarvoor in beeld.

#### **5.6 Afwezigheid**

Zwemlessen worden per periode afgerekend. Wanneer een langdurige afwezigheid, bijvoorbeeld ziekte, het leswemmen belemmert, zal hiervoor een passende oplossing op maat worden geboden. Het kan hierbij gaan om een mogelijkheid bieden de zwemlessen later in te halen maar ook om de zwemlessen te staken en het teveel betaalde bedrag terug te storten.

Wanneer een kind een korte periode ziek is, wordt de optie geboden de les op een later moment in de week in te halen. Dit moet dan wel passen binnen de organisatie van dat moment. Wanneer een groep vol zit, zal er geen mogelijkheid zijn op dat moment een les in te halen.

## **6. Organisatie**

In dit hoofdstuk staat de organisatie rondom de zwemlessen uitgewerkt. Het gaat hier om het organisatiemodel, het kader alsmede de communicatie naar kinderen en ouders toe.

### **6.1 Organisatie**

De organisatie bestaat uit maximaal 3 lagen, minimaal 2. In het geval van drie lagen wordt de zwemles verzorgd door een zwemschool. In het kort de taken van de lagen.

#### De zwemlescoördinator

De zwemlescoördinator is verantwoordelijk voor de kwaliteit, de kaders waarbinnen de zwemlessen worden gegeven en de aansturing van ofwel de zwemschool /de instructeurs / vrijwilligers. Daarnaast heeft de zwemlescoördinator de taak om de communicatie in goede banen te leiden en te zorgen voor uitgebalanceerde groepen. Tevens maakt veiligheid deel uit van het pakket.

#### De zweminstructeur

De zweminstructeurs verzorgen de invulling op een pedagogisch en didactisch verantwoorde wijze, wat uiteindelijk leidt tot het behalen van een erkend zwemdiploma. Zij werken het leerlingvolgsysteem bij en voeren voortgangsgesprekken met de ouders. In de opzet wordt gerekend met 1 instructeur per 8-10 kinderen, eventueel bijgestaan door een assistent

### **6.2 Medewerkers**

Het kader bestaat uit twee groepen. Aan het hoofd van de zwemlesorganisatie staat de coördinator. Vervolgens wordt ingegaan op de instructeurs welke bestaan uit betaalde krachten als vrijwilligers. Er wordt voornamelijk ingegaan op de kwaliteiten van de medewerkers.

#### Zwemlescoördinator

De coördinator vervult een belangrijke rol in het zwembad, en niet alleen wat betreft de zwemlessen. De coördinator is de persoon die organiseert, verbindt en uitdaagt. De coördinator weet vrijwilligers te betrekken bij de zwemlessen .

Enkele competenties van de coördinator zijn:

- Heeft kennis van 'leren zwemmen' programma's en kan eventueel zelf lesgeven;
- Kan goed organiseren en garandeert de veiligheid van de zwemmers;
- Is communicatief sterk. Staat ouders te woord, stuurt instructeurs aan en is het visitekaartje voor het zwembad;
- Is verbindend. Weet zowel klanten, instructeurs als vrijwilligers te betrekken bij het zwembad ;
- Kan en durft besluiten te nemen met het belang van het kind als uitgangspunt. In staat om slecht-nieuwsgesprekken te voeren.

#### Zweminstructeurs

De instructeurs zijn het gezicht naar kinderen en naar de ouders. Het behoeft geen verdere uitleg waarom de instructeurs een scala aan kwaliteiten dienen te bezitten. Naast de communicatieve vaardigheden worden hier pedagogische, didactische en uiteraard zwemtechnische vaardigheden bedoeld. De instructeurs kunnen zowel betaalde krachten als vrijwilligers zijn.

Een instructeur dient over de volgende kwalificaties en kwaliteiten te beschikken:

- Een erkend diploma/certificaat waarmee zwemles gegeven mag worden;
- Van onbesproken gedrag te zijn, getoetst middels een Verklaring omtrent Gedrag (VOG);
- Te beschikken over pedagogische kwaliteiten en hier naar handelend;
- Te beschikken over didactische kwaliteiten en hier naar handelend;
- Communicatieve vaardigheden die de instructeur in staat stellen duidelijk te communiceren naar ouders en kinderen alsmede collega-instructeurs, zowel schriftelijk als verbaal.

### **6.3 Zwemschool**

Wanneer er na een aantal jaren meer duidelijk is over de financiële randvoorwaarden, kan eventueel gekozen worden voor het verzorgen van de zwemlessen door een zwemschool.

Wanneer voor deze opzet wordt gekozen, huurt een zwemschool het badwater tijdens de zwemlessen. Zij zijn verantwoordelijk voor de gehele zwemles, tot en met vulling van het leerlingvolgsysteem. Zij verzorgen dan tevens een deel van de communicatie naar de ouders. In dit geval is het de zwemschool die de instructeurs en vrijwilligers aanstuurt.

## **7 Communicatie**

In de huidige tijdgeest valt niet meer te ontkomen aan de vraag om informatie door ouders en kinderen. In de nieuwe opzet is de voortgang van de kinderen 24/7 te volgen middels een geavanceerd leerlingvolgsysteem.

### **7.1 Digitaal**

Bij voorkeur gaat het aanmelden van kinderen voor de zwemles digitaal. Op de website kan men zich aanmelden en het gewenste pakket uitkiezen.

Ook het leerlingvolgsysteem is digitaal. Middels een beveiligde pagina op de website van het zwembad dat na iedere les door de instructeur wordt ingevuld, kunnen ouders en kinderen zien wat de gemaakte vorderingen zijn. Uiteraard is het mogelijk voor ouders en kinderen om digital vragen te stellen.

### **7.2 Mondeling**

Er is ruimte voor de ouders om vragen te stellen. Omdat zweminstructeurs tijdens de zwemlessen niet aanspreekbaar zijn, wordt deze rol waargenomen door de coördinator. De coördinator is de verbinding tussen kinderen / ouders en de zweminstructeurs.

## **8 Veiligheid**

Wij zullen voldoen aan de WHVBZ (Wet hygiëne en veiligheid badinrichtingen en zwemgelegenheden). De manager van het nieuwe zwembad is hiervoor verantwoordelijk en zal samen met de zwemlescoördinator ervoor zorgen dat er voldaan wordt aan de eisen.

EHBO is verplicht voor lesgevers en er staat een minimum wettelijk bepaald voor het aantal BHV 'ers.

## 9 Financiën

De prijzen voor de zwemlessen zijn vergelijkbaar met huidige tarieven van Zwembad De Meer (zie ook in de bijlage). De lesgroepen kennen een grootte die tussen de 8 en maximaal 10 kinderen ligt, per zweminstructeur.

De zwemlessen worden van tevoren per periode afgerekend. Wanneer een langdurige afwezigheid, bijvoorbeeld ziekte, het lezwemmen belemmert, zal hiervoor een passende oplossing op maat worden geboden.